

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	19396 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19396
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сақун Леся Миколаївна, Главатських Вікторія Ігорівна, Митрофанова Ганна Яківна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lnup.edu.ua/attachments/article/8038/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://lnup.edu.ua/attachments/article/8038/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%96%CC%88%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Аналіз ОПП "Менеджмент" другого (магістерського) рівня вищої освіти в ЛНУП показав, що програма в цілому відповідає вимогам акредитації за рівнем В за всіма критеріями 1-9. Експертна група може відзначити такі позитивні практики: 1. Фокус освітньої програми на поєднанні теоретичної підготовки з теорії управління та ґрунтовної практичної підготовки, яка забезпечується тісними зв'язками кафедри менеджменту ім. проф. Є. В. Храпливого з підприємствами територіальних громад. 2. Ситсемна співпраця кафедри з професіоналами-практиками включає їх залучення до викладання та проведення спільних заходів. Проект JM, що є не тільки профорієнтаційним заходом, створює платформу для розвитку співпраці з агросектором та громадами. 3. 100% НПП, які забезпечують обов'язковий блок дисциплін, мають публікації у фахових журналах і виданнях, що включені до наукометричних баз, таких як Scopus і Web of Science. Наприклад, Тригуба А. має 8 публікацій у Scopus, Яців І. — 3 у Scopus, Дубневич Ю. — 1 у Scopus та 3 у WoS тощо. Усі викладачі, що викладають професійні дисципліни, надають наукове консультування агропромисловим підприємствам та організаціям територіальних громад Львівщини, що повністю узгоджується з метою ОПП. 4. Визнання результатів неформальної освіти (наприклад, сертифікатів про знання англійської мови на рівнях B2 і C1) з зарахуванням їх у дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування». 5. Поєднання навчання і досліджень в рамках ОПП «Менеджмент» реалізується через спільні публікації викладачів і здобувачів у наукових виданнях, участь у конференціях, студентський науковий гурток «Менеджер», спільні дослідження зі стейкхолдерами та безпосередньо на заняттях. 6. Безпечне і комфортне освітнє середовище, створене для освітньої діяльності та позааудиторного життя здобувачів, сприяє їхньому професійному, фізичному, соціальному і духовному розвитку. На території університету є гуртожитки, готель, ідальні, парки, спортивні майданчики та спортзали (відкрито у 2023 році спеціалізований спортзал по боксу), тренажерний зал, зал боротьби. ЛНУП має своє окреме студентське містечко на території якого діє Народний дім «Просвіта», в якому ведуть свою діяльність 7 народних колективів, кінотеатр та літній театр. На території студмістечка ЛНУП є лікарня, яка надає широкий спектр медичних консультацій та допомоги здобувачам в разі потреби. Підтримка ментального здоров'я у ЛНУП є важливою складовою забезпечення загального благополуччя студентів та викладачів. Крім того, ЕГ відзначила, що в ЛНУП забезпечена комфортна атмосфера та сучасні умови для навчання за даною освітньою програмою, обладнані мультимедійні аудиторії з сучасним програмним забезпеченням для інтерактивного навчання. 7. Сприятливий морально-психологічний клімат і фінансова підтримка здобувачів у вигляді державних, академічних і соціальних стипендій, а також іменної стипендії Тараса Чайки, доступної і для здобувачів контрактної форми навчання.

Недоліки

1. Технічна помилка в ОПП, а саме додано ЗК 7, що хоч і присутня в переліку загальних компетентностей Стандарту, однак не пов'язана з жодним ПРН у таблиці 2 (Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей), а отже, не має змістового наповнення і не формується в жодній ОК, що відповідає вимогам Стандарту. 2. В ОПП не визначені окремі результати навчання, що акцентують увагу на міждисциплінарних аспектах, а також орієнтації на агросектор та управління територіальними громадами, підкреслюють її особливості. 3. Помилкове відображення забезпечення ПРН 8 та ПРН 9 в Матриці відповідності результатів навчання та ОК: ЕГ не знайшла підтвердження його забезпечення через ОКП 17 і 18, хоча його досягнення забезпечується через ОКП 7 і 8. Окрім того, ПРН 9 забезпечується не тільки через ОКЗ 3 та ОКП 8, а також через ОКП 6 і 2. 4. Відсутність формалізованої процедури моніторингу фактичних трудовитрат здобувачів на вивчення окремих ОК. 5. Застаріла література в Програмі вступного фахового випробування на ОПП «Менеджмент», яка подекуди не відповідає ДСТУ 8302:2015 та містить окремі застарілі джерела, термін видання яких перевищує 10 років. 6. Обмеженість використання альтернативних методів оцінювання: поширеними є традиційні методи оцінювання, такі як письмові роботи, тестування. Екзаменаційні білети складаються переважно з теоретичних письмових запитань, що може обмежувати об'єктивність оцінювання. Зразки білетів з вступного фахового випробування для спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво та торгівля», 242 «Туризм і рекреація» містять лише теоретичні питання, що в недостатній мірі відображає зміст і особливості ОПП «Менеджмент». 7. Відсутність опитування НПП щодо рівня задоволеності освітнім процесом і взаємодією з університетом. 8. Невідображення у відкритому доступі систематизованої інформації про зворотній зв'язок щодо врахування/відхилення (причин відхилення) пропозицій отриманих від стейкхолдерів. 9. Необхідність актуалізації внутрішніх документів ЛНУП з метою уточнення положень про передкваліфікаційну практику, а також поєднання заліку з диференційованим заліком.

Рекомендації

1. Гаранту до початку весняного семестру 2024/2025 н.р. виправити технічні помилки: прибрати ЗК 7 в Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей та правильно відобразити ПРН 8 та ПРН 9 Матриці відповідності результатів навчання та ОК. 2. Розробникам програми при наступному перегляді ОПП додати ПРН, що враховуватимуть специфіку управлінської діяльності у агропромисловій сфері та територіальних громадах. 3. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти до початку нового навчального року розробити процедуру моніторингу навчального навантаження за дисциплінами із залученням викладачів і здобувачів. 4. Кафедрі до початку нового навчального року розробити систему заходів для подальшого поглиблення рівня підготовки з англійської мови (додаткові факультативи, включення кейсів англійською мовою в обов'язкові дисципліни, додавання англійської літератури до силабусів, вибіркові дисципліни англійською мовою). 5. Викладачам ОКЗ 3 «Іноземна мова професійного спрямування», ОКП 4 «Менеджмент організацій», ОКП 6 «Лідерство та командоутворення», ОКП 7 «Антикризовий менеджмент» до початку весняного семестру оновити списки літератури відповідно до вимог ДСТУ 8302:2015 та додати актуальні праці вітчизняних та закордонних вчених з терміном видання менше 10 років. 6. Гаранту у поточному навчальному році активізувати діяльність щодо популяризації серед здобувачів ОПП «Менеджмент» різних видів міжнародної академічної мобільності, наприклад «подвійного диплома» або віртуальної мобільності та неформальної освіти. 7. Викладачам у поточному навчальному році запровадити альтернативні методи оцінювання, такі як есе, кейси, рефлексивні щоденники. Розробити додаткові критерії оцінювання знань та вмінь студентів для цих форм оцінювання і додати їх в силабуси та/або робочі програми навчальних дисциплін. 8. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти актуалізувати деякі положення ЛНУП щодо заліків і передкваліфікаційної практики. 9. Розробникам ОПП при наступному обговоренні систематизувати та розмістити пропозиції стейкхолдерів у відкритому доступі. 10. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти включити опитування НПП до плану моніторингу на наступний навчальний рік.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент», яка реалізується на кафедрі менеджменту ім. проф. Є. В. Храпливого Львівського національного університету природокористування, повністю побудована на результатах навчання та компетентностях, визначених у Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 для освітньо-професійної програми підготовки магістра. Програмні компетентності від ЗК 1 до ЗК 6 та СК 1 до СК 10, а також програмні результати навчання від ПРН 1 до ПРН 13 сформульовані відповідно до Стандарту. В ОПП додана загальна компетентність ЗК 7, яка присутня в переліку загальних компетентностей Стандарту, однак, згідно з таблицею 2 (Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей) (с. 12 Стандарту), не корелює з жодним ПРН, передбаченим саме для освітньо-професійних програм магістрів. Гарант пояснив наявність ЗК 7 технічною помилкою. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми підтвердив, що ЗК 7 не несе змістовного наповнення для цієї ОПП і не формується в жодному з ОК, що повністю відповідає вимогам Стандарту. На думку ЕГ, описана проблема не впливає на зміст ОПП і є технічною помилкою, яку необхідно усунути.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент» Львівського національного університету природокористування не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «Менеджмент», що акредитується, відповідає місії та Стратегії розвитку ЛНУП, затвердженій 22.02.2022 р., Стратегії факультету (<http://surl.li/gxtska>) та Стратегії кафедри (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafmenhgrp>). Під час зустрічі з керівництвом ЛНУП ректор наголосив на важливості цієї програми для розвитку університету, зазначивши, що вона продовжує багаторічні традиції підготовки фахівців у галузі «Менеджмент». Мета програми чітко корелює зі специфікою закладу освіти (ЛНУП готує фахівців у галузях агротехнологій, екології, землевпорядкування, туризму, управління тощо) та має унікальну особливість, яка полягає у спрямованості на задоволення кадрових потреб аграрних підприємств Західного регіону та інших організацій територіальних громад Львівщини. ОПП орієнтована на поєднання теоретичної підготовки з управління та практичних навичок, що реалізується завдяки тісній співпраці кафедри менеджменту ім. проф. Є. В. Храпливого з підприємствами територіальних громад. Представники роботодавців підкреслили важливість цієї взаємодії під час зустрічі з ЕГ. Її ефективність підтверджують новини кафедри про заходи для здобувачів, проведені стейкхолдерами, укладені договори про співпрацю, бази практики та теми кваліфікаційних робіт. Мета програми чітко корелює зі специфікою закладу освіти (ЛНУП готує фахівців у галузях агротехнологій, екології, землевпорядкування, туризму, управління тощо) та має унікальну особливість, яка полягає у спрямованості на задоволення кадрових потреб аграрних підприємств Західного регіону та інших організацій територіальних громад Львівщини. ОПП фокусується на поєднанні теоретичної підготовки з теорії управління та ґрунтовної практичної підготовки, що забезпечується тісними зв'язками кафедри менеджменту ім. проф. Є. В. Храпливого з підприємствами територіальних громад (що підтверджується наявними договорами про співпрацю, темами кваліфікаційних робіт і зустрічами під час фокус-груп).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз протоколів засідань кафедри, а також обговорення з представниками здобувачів, роботодавців і викладачів свідчать про врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів під час перегляду ОПП. Розробники програми відзначили, що її проєкт публікується на сайті університету для громадського обговорення. Там також розміщено форму для збору пропозицій і зауважень, які пізніше розглядаються на розширеному засіданні кафедри за участі здобувачів і роботодавців. Після обговорення, не раніше ніж через 30 днів, доопрацьована програма подається на затвердження (за свідченням розробників ОПП). Щорічні опитування здобувачів щодо задоволеності якістю ОПП включають відкриті запитання, де здобувачі можуть подати свої пропозиції (ЗВІТ Анкетування Магістр 073 «Менеджмент» 2023 (lnup.edu.ua)). На сайті також наявна форма для збору відгуків, зауважень і рекомендацій від стейкхолдерів. Пропозиції стейкхолдерів зафіксовано у протоколах засідань кафедр (від 29.08.23, 26.08.24, 21.11.23, 18.12.23, 18.03.24, 07.05.24, 15.05.24, 16.05.24), які були надані на запит ЕГ. На зустрічі з ЕГ здобувачі, які надали рекомендації для покращення ОПП, також висловили свої побажання – за їх пропозицією до вибіркового блоку додано дисципліни для розвитку м'яких навичок (протокол від 07.05.24). В обговоренні ОПП активно брали участь голови територіальних громад та інші роботодавці, зокрема голова Куликівської селищної ради, Жовківський міський голова, голова Добросиньсько-Магерівської сільської ради, голова Рава-Руської міської ради, комерційний директор компанії «АДС ЗАХІД» та ін. Відомості про ці заходи висвітлено в новинах кафедри (<https://www.lnup.edu.ua/uk/>) та відображено у відгуках і рецензіях на ОПП. Серед рецензентів, присутніх на зустрічах з ЕГ, були д.е.н., проф. кафедри менеджменту ЛНУВМБ, голова Новояворівської ОТГ та начальник управління Львівської ОВА, які підтвердили свої відгуки на програму. Згідно з пропозицією Кільган І. (протокол від 16.05.24), до програми додано дисципліну «Антикризовий менеджмент», яка, на думку стейкхолдера, покращить ОПП і сприятиме підготовці фахівців для управління в умовах кризи. Власник ІТ-компанії UpperCode рекомендував враховувати виклики воєнного часу при оновленні дисциплін – це відображено у змісті курсу «Управління розвитком». Стейкхолдери також підкреслили важливість розширення співпраці з територіальними громадами, зокрема через відображення цього аспекту в темах курсових та кваліфікаційних робіт (як запропонував доцент кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту ЛДУБЖ). Виконавчий директор ТОВ «ВАМ АГРО» запропонував додати до вибірових ОК дисципліни «Стратегічний менеджмент» та «Управління фінансами підприємств», що було враховано. ЕГ вважає пропозицію щодо включення ОК «Стратегічний менеджмент» доцільною. Водночас, для посилення досягнення ПРН 5, яке наразі забезпечується окремими темами ОКП 4 та ОКП 5, було б доцільно перенести «Стратегічний менеджмент» до обов'язкового блоку, що б сприяло підвищенню якості програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У відповідь на запитання про конкретні оновлення ОПП після аналізу подібних програм інших ЗВО, автори підтвердили, що вивчали досвід таких провідних українських закладів, як Львівський національний університет ім. Ів. Франка (за прикладом якого додано ОК «Лідерство та командоутворення»), Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності та КПІ ім. І. Сікорського. Доцент Синюк О. (протокол від 21.11.2023) зазначила, що аналіз ОПП «Менеджмент» цих ЗВО та зміст ОК у їхніх програмах вказують на схожість структури ОПП ЛНУП з аналогічними програмами, і запропонувала включити до ОПП новий ОК «Управління розвитком». Задля подальшого вдосконалення програми було також враховано досвід

управлінських програм Економічного університету у м. Варна (Болгарія) та Університету економіки (Вища школа економіки) у м. Бидгощ (Польща). Розробники підкреслили, що в цих університетах присутні ОК, орієнтовані на задоволення потреб територій у кваліфікованих управлінських кадрах. Зокрема, на факультеті управління Економічного університету у Варні у програмі «Управління та адміністрування» є ОК «Публічний менеджмент та адміністративна влада», що стало підґрунтям для включення ОК «Публічне адміністрування в ТГ» до вибіркової частини ОПП. Представники стейкхолдерів на фокус-групах підтвердили відповідність змісту ОПП вимогам воєнного часу, потребам ринку праці та специфіці Львівського регіону. Управління організаціями регіону тісно пов'язане з середовищем, у якому вони функціонують, і успішний розвиток територій вимагає взаємодії між органами місцевого самоврядування (які також є організаціями) та бізнесом. Тому в програму додано ці міждисциплінарні аспекти, зокрема в ОК 6, теми курсових і кваліфікаційних робіт, а також бази практики. З огляду на це, ЕГ вважає включення елементів міждисциплінарності до програми обґрунтованим, що підкреслює її унікальність і відображає галузевий та регіональний контекст. Для посилення акценту на розвитку організацій різних рівнів у територіальних громадах ЕГ рекомендує додати до ОПП відповідні ПРН, які відобразатимуть специфіку управлінської діяльності в агропромисловій сфері та в громадах.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти узгоджується з загальними цілями та стратегією ЛНУП, враховує тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці та особливості регіону. Програму розробляють із залученням усіх груп стейкхолдерів для визначення цілей та програмних результатів навчання. Зважаючи на важливість поєднання теоретичної підготовки з теорії управління та ґрунтовної практичної підготовки, що підтримується тісною співпрацею кафедри менеджменту ім. проф. Є. В. Храпливого з підприємствами територіальних громад (що є позитивною практикою), експертна група оцінює ОПП на рівень В за критерієм 1 (за підкритерієм 1.1 є несуттєві недоліки).

Недоліки

1. В ОПП виявлена технічна помилка: додана ЗК 7, яка присутня в переліку загальних компетентностей Стандарту, однак, згідно з таблицею 2 (Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей), не корелює з жодним ПРН, передбаченим для ОПП магістрів. ЗК 7 не має змістовного наповнення для цієї ОПП і не формується в жодному з ОК (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми), що повністю відповідає вимогам Стандарту. ЕГ вважає, що описана проблема не впливає на якість ОПП. 2. В ОПП передбачені певні елементи міждисциплінарності, спрямовані на розвиток агропідприємств та територіальних громад (зокрема, у змісті ОКП 5, темах курсових і кваліфікаційних робіт, а також у базах практики), що є обґрунтованою особливістю програми. Проте в ОПП не визначено окремих результатів навчання, які б акцентували увагу на цьому аспекті.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП до початку весняного семестру 2024/2025 н.р. виправити технічні помилки в таблиці "Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми", а саме виключити ЗК 7 з переліку загальних компетентностей. 2. Розробникам ОПП при наступному перегляді посилити орієнтацію на розвиток організацій різного рівня у територіальних громадах шляхом додавання ПРН, які враховуватимуть специфіку управлінської діяльності у агропромисловій сфері та територіальних громадах. 3. ЕГ рекомендує розробникам ОПП для посилення досягнення ПРН 5, яке наразі забезпечується окремими темами ОКП 4 та ОКП 5, перенести дисципліну «Стратегічний менеджмент» до обов'язкового блоку, що сприятиме покращенню програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Менеджмент» у ЛНУП – 90 кредитів ЄКТС. Обсяг блоку обов'язкових компонентів – 66 кредитів ЄКТС (73,3%), обсяг блоку вибіркових компонентів – 24 кредити ЄКТС (26,7%), що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та вимогам Стандарту вищої освіти із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня (наказ МОН від 10.07.2019 р. № 959).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Менеджмент» має чітку структуру, перелік і обсяг освітніх компонентів, логічну послідовність їх вивчення, вид семестрового контролю, розподіл навчальних годин за видами занять і форму атестації, що відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в ЛНУП. Навчальний план сформовано відповідно до ОПП і розрахований на 1 рік 4 місяці (3 семестри). Навчальний план складається з циклу загальної підготовки (12 кредитів ЄКТС) та циклу професійної підготовки (78 кредитів ЄКТС), які, у свою чергу, поділені на обов'язкові та вибіркові ОК. Обов'язкові компоненти як циклу загальної підготовки, так і циклу професійної підготовки, дозволяють досягти запланованих програмних результатів навчання (ПРН) за ОПП. Загальний обсяг практичної підготовки за планом складає 21 кредит ЄКТС. На кваліфікаційну роботу виділено 15 кредитів ЄКТС. Порядок викладання дисциплін за навчальним планом повністю відповідає структурно-логічній схемі ОПП. СЛС підготовки здобувачів побудована так, що дисципліни дозволяють досягати заявлених ПРН. Експертна група не знайшла підтвердження забезпечення ПРН 8 через вивчення ОКП 17 і 18 (згідно з матрицею відповідності), але його досягнення забезпечується через опанування ОКП 7 та ОКП 8, що було підтверджено під час спілкування з викладачами. Крім того, ЕГ вважає, що зміст ОКП 6 та ОКП 2 доповнює досягнення ПРН 9, який, згідно з матрицею, забезпечується ОКЗ 3 та ОКП 8. Водночас ЕГ відзначає, що всі ПРН, передбачені в ОПП, забезпечуються. ОПП сприяє розвитку загальнокультурних і громадянських компетентностей завдяки вивченню таких основних дисциплін, як ОК 2 Соціальний менеджмент і ОК 3 Іноземна мова професійного спрямування. Крім того, здобувачі мають можливість обрати з-поміж вибіркових дисциплін, таких як Академічна доброчесність, Етика та естетика, Європейська економічна інтеграція, Культура наукової української мови, Соціальна відповідальність тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В ООП предметна область визначена як така, що відповідає спеціальності 073 Менеджмент. Зміст ОПП кореспондує з предметною областю. ОК зосереджені на вивченні управління організаціями та їх підрозділами, що забезпечує набуття відповідних знань і формування необх. навичок. Усі обов'язкові та вибіркові професійні ОК мають чіткий зв'язок зі спеціальністю та сприяють досягненню цілей програми. Аналіз ОПП, робочих планів та НМЗ показує, що об'єкт вивчення, навчальні цілі та теоретичний зміст предметної області реалізуються через сукупність ОКЗ 1–ОКЗ 3 та ОКП 4–ОКП 18. Зауважимо, що до ВС помилково була додана програма іншої дисципліни замість РПНД ОКЗ 1; остання була завантажена за запитом ЕГ. Необхідно зазначити, що ОКП 5 носить міждисциплінарний характер (реалізація функцій менеджменту в організаціях, які здійснюють розвиток ТГ), що пов'язано з особливістю цілей ОПП та орієнтацією програми на формування компетентностей необхідних для управління організаціями різних масштабів та форм власності, у т.ч. в межах ТГ. Ознайомлення ЕГ із тематикою кваліф.робіт (згідно з метод. рекомендаціями, наданими на запит ЕГ, 55 тем) підтверджує їхню актуальність. На думку ЕГ, усі запропоновані теми відповідають предм. області спеціальності 073. Об'єктом дослідження в усіх темах є організації (та їх підрозділи), які аналізуються з позиції ієрархічного підходу, включаючи місцеві, регіональні та загальнодержавні організації, а також підприємства або їх об'єднання, асоціації. Серед них 14 тем (2, 4, 5, 11, 22, 28, 32, 34, 35, 41, 42, 45, 50, 53) мають міждисциплінарний характер і відображають специфіку ОПП, зокрема її спрямованість на забезпечення управлінськими кадрами для ТГ. Відповідність цих тем спеціальності «Менеджмент» підтверджується тим, що в Стандарті не уточнюються конкретні організації, які підлягають розгляду. Це дозволяє трактувати об'єкт дослідження в широкому сенсі, охоплюючи підприємства різних форм власності, прибуткові й неприбуткові організації, громадські об'єднання, а також публічні організації, ТГ. Варто зазначити, що ТГ має всі класичні ознаки організації, що підкріплює думку ЕГ про те, що теми, спрямовані на управління ТГ, повністю відповідають спеціальності. Аналіз тем кваліф. робіт за минулий н.р. виявив одну тему, що має опосередковане відношення до предметної області («Зайнятість та соціальний захист сільського населення Львівської області»), проте у темах поточного н.р. вона відсутня. Методи, методики та технології представлені, зокрема, в рамках ОКЗ 1, ОКП 7 (загальнонаукові та специфічні методи); ОКЗ 1, ОКП 5, 7, 17, 18 (методи реалізації функцій менеджменту); ОКЗ 2, ОКП 4, 5, 6, 17, 18 (методи менеджменту); ОКП 7, 8, 18 (технології обґрунтування управлінських рішень). При вивченні усіх ОК застосовується сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, зокрема ліцензоване програмне забезпечення MOODLE. При вивченні ОКП 8 застосовуються такі прогр.продукти: MS Project; MS Office 365; MS Office; MATLAB, Excel; ОКП 7: Office 365.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЛНЕУ регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП; Положенням про індивідуальні навчальні плани студентів у ЛНУП; Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП; Положенням про організацію інклюзивного навчання в ЛНУП; Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЛНУП; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП. На сайті університету доступний каталог вибіркових дисциплін, які поділяються на дисципліни загальної підготовки загальноуніверситетського переліку (Індивідуальні навчальні плани (lnup.edu.ua)) та вибіркові професійної підготовки. Здобувачі мають можливість обирати з 184 загальних дисциплін, пропорованих різними кафедрами, та 7 професійних з 21 (Вибіркові освітні компоненти 073 «Менеджмент» РВО Магістр (lnup.edu.ua)). Ознайомитися зі змістом дисциплін можна через силабуси, які доступні на сайті. Усі вибіркові компоненти мають однакову кількість кредитів – 3. Це нововведення, яке було реалізовано в програмі 2024 року у відповідь на рекомендації попередньої акредитації з метою розширення можливостей вибору для здобувачів. Здобувачі підтвердили, що мають можливість самостійно обирати дисципліни. Для цього на сайті доступна відповідна гугл-форма (Формування індивідуальної освітньої траєкторії (073 Менеджмент) (google.com)). Вибір дисциплін відбувається за умов зарахування до початку навчання в першому семестрі. Вибіркові компоненти викладаються в першому та другому семестрах, а деканат формує групи для вибіркових дисциплін, мінімальна кількість здобувачів у групі становить 10. Якщо кількість бажаючих обрати дисципліну виявиться недостатньою, здобувач має право повторно обрати групу, що була сформована. Розпорядження декана факультету управління, економіки та права № 1 від 30 серпня 2024 року, надане на запит ЕГ, підтверджує дієвість цієї процедури. Під час зустрічі зі здобувачами обговорювалися можливості вибору індивідуальної траєкторії. Однак аналіз розмов і опитувань показав, що студенти розуміють індивідуальну освітню траєкторію переважно як навчання за індивідуальним графіком. Зокрема, 91,5 % респондентів відповіли, що університет забезпечує всі необхідні умови для навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, але не скористалися цією можливістю. Під час спілкування з здобувачами було виявлено, що їхнє розуміння цього поняття є занадто вузьким, адже вони не вважають вільний вибір дисциплін індивідуальною траєкторією. ЕГ рекомендує гаранту та НПП провести роз'яснення з цього питання. Здобувачі також підтвердили, що мають можливість самостійно обирати теми своїх кваліфікаційних робіт та керівників, наукові інтереси яких збігаються з обраною темою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Структура ОПП «Менеджмент» у ЛНУП є практикоорієнтованою, що дозволяє студентам отримати необхідні для майбутньої професійної діяльності компетентності. У рамках ОПП заплановані наступні види практичної підготовки: перекваліфікаційна практика обсягом 21 кредит, розділена на дві частини: у другому семестрі – 6 кредитів, у третьому семестрі – 15 кредитів; практичні заняття, які займають 314 годин (19 % від загального обсягу кредитів на обов'язкові та вибіркові дисципліни); а також курсова робота. Наказ про переведення на другий курс підписується після завершення першої частини практики, тобто після чотирьох тижнів (6 кредитів) виконаних у другому семестрі. Практична підготовка в ЛНУП регулюється Положенням про проведення практики студентів та програмою практики. У положенні передбачена переддипломна практика. Аналіз програми передкваліфікаційної практики показав, що за змістом вона відповідає переддипломній практиці, тому ЕГ вважає за необхідне врегулювати назву цієї практики у внутрішніх документах закладу. Зміст практичної підготовки сприяє досягненню навчальних результатів, що охоплюють ПРН1 – ПРН9 та ПРН13, які відображені у програмі практики. Базами практики є фермерські господарства (такі як «Кристал», «Пролісок1», «Лім», «Антонівка») та інші підприємства агропромислового комплексу, зокрема ТОВ «ВамАгро», ТОВ «Молочна компанія «Галичина», ТОВ «Нива один», а також приватні підприємства (зокрема Приватна агроторгова фірма «Винниківська» та «ПАОЛЛА») і організації, що здійснюють керівництво на рівні територіальних громад (такі як Добросинсько-Магерівська сільська рада, Жовківська міська рада, Куликівська селищна рада). Перелік баз практики повністю відповідає орієнтації ОПП на аграрні формування та організації, які забезпечують розвиток ТГ. На зустрічі з ЕГ студенти повідомили, що кафедра надає бази практики відповідно до чинних договорів, проте студенти мають можливість запропонувати власні варіанти. На запитання щодо організації практики вони підтвердили, що їх супроводжує керівник практики від кафедри та наставник з боку підприємства. На запит ЕГ було надано наказ про проходження передкваліфікаційної практики від 14.06.2024 року та приклади звітів з практики за минулі навчальні роки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У ВС надана детальна інформація про те, які саме соціальні навички формуються відповідно до кожного з ОКЗ1–ОКЗ3 та ОКП4–ОКП8, зокрема: «застосування сучасних концепцій лідерства та командної роботи», «вдосконалення англомовних комунікативних компетенцій», «формування культури постійного професійного розвитку, стимулювання творчого мислення та здатності генерувати нестандартні управлінські рішення», «розвиток навичок формування етичної культури, здатності діяти відповідно до високих моральних стандартів, запобігання та вирішення конфліктів у колективі», а також «міркування, розв'язання завдань і генерування ідей». Зміст дисциплін, таких як ОКЗ2 Соціальний менеджмент (Тема 7: Управління конфліктами та стресами; Тема 10: Психологічні особливості ділового спілкування), ОКЗ3 Іноземна мова професійного спрямування (зокрема, теми, пов'язані зі

спілкуванням у міжнародному середовищі — Тема 6: International markets, 6.4: Training for negotiating), а також ОКП6 Лідерство та командування (Тема 4: Змінні лідерства; Тема 4: Лідерство і команда в публічній сфері; Тема 5: Командна робота: значення та вплив на успіх; Тема 6: Навички роботи в команді; Тема 7: Організація ділових зустрічей для успішних комунікацій з партнерами) це підтверджує. Крім того, під час аналізу інших складових ВС та спілкування зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та науково-педагогічними працівниками, а також віртуальної екскурсії по університетському містечку, було з'ясовано, що соціальні навички у здобувачів цієї ОПП формуються під час опанування вибіркової дисципліни (наприклад, ОК Бізнес-комунікації, яку обрали більшість учасників фокус-групи), залучення студентів до участі у наукових заходах (конференціях, наукових гуртках), участі в різноманітних соціально-культурних просвітницьких заходах (інформація про регулярні відповідні заходи представлена у новинах на сайті) та в спортивних секціях і творчих колективах. Під час фокус-групи на запитання «Як ще НПП сприяють рівню володіння англійською мовою для розширення можливостей міжнародної комунікації та участі в міжнародних проектах?» окремі викладачі зазначили, що включають англійську літературу для ознайомлення з тематикою курсу, заохочують до проходження англійських відкритих онлайн-курсів (Шуневич Б., Войничка Л.) та пропонують вибіркової дисципліни англійською мовою (зокрема, Войничка Л.). Проте недостатній рівень володіння англійською мовою не дозволив продовжити таку практику. ЕГ рекомендує для розширення міжнародних можливостей випускників програми кафедри розробити систему заходів для подальшого поглиблення підготовки з англійської мови (додаткові факультативи, включення кейсів англійською мовою в обов'язкові дисципліни, додавання англійської літератури в силабуси, вибіркової дисципліни англійською мовою).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів ОПП сягає від 3 кредитів ЄКТС до 21. Тижневе навантаження здобувачів цієї ОПП складає 18 годин. У ВС вказано, що при плануванні співвідношення аудиторної та самостійної роботи у навчальному плані розробники програми керувались нормою Закону України «Про вищу освіту» п. 14 ч. 1 ст. 1 в редакції від 16.08.2024 р., що передбачає. «Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни не менше ... 8 годин для другого (магістерського) рівня за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти» (Про вищу освіту | від 01.07.2014 № 1556-VII (rada.gov.ua)). Кількість годин самостійної роботи для обов'язкових ОК ОПП знаходиться у межах 65- 73%. В середньому з вибірковою блоком на самостійну роботу відведено 66% - 1080 годин. Серед аудиторних годин 226 (14% від загального часу) відводиться на лекції, 314 (19%) на практичні заняття, що є достатніми для забезпечення збалансованої теоретичної та практичної підготовки. Виконання Курсової роботи входить до загального часу на опанування дисципліни з додаванням відповідних результатів навчання. На виконання курсової роботи відведено 30 годин самостійної роботи (РПНД Менеджмент організацій). Відповідаючи на запитання експертної групи про те, чому курсова робота не є окремим освітнім компонентом (як це було в редакції ОПП 2023 року), автори програми пояснили, що прагнули уникнути порушень нормативних документів МОН та послалися на Наказ МОН 2015 року, який вказує, що обсяги освітніх компонентів не можуть бути меншими за 3 кредити ЄКТС. Оскільки законодавство не вимагає обов'язкового виділення курсової роботи як окремого освітнього компонента, експертна група підтверджує, що вибір такої практики є в компетенції закладу освіти. Обсяг окремих освітніх компонентів визначається робочою групою, що займається розробкою або переглядом освітньої програми. Однак формалізованої процедури моніторингу фактичних трудовитрат здобувачів, зокрема в рамках цієї освітньої програми та закладу освіти в цілому, не розроблено. Відповідність обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів визначається науково-педагогічними працівниками, які викладають ці дисципліни (згідно зі свідченнями викладачів, що брали участь у фокус-групі, а також керівника навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти). Експерти вважають за доцільне в майбутньому формалізувати процедуру моніторингу навчального навантаження за окремими дисциплінами з залученням викладачів та здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується через практичні заняття під час вивчення обов'язкових та вибіркової дисциплін, передкваліфікаційну практику, виконання кваліфікаційної роботи, а також участі здобувачів у зустрічах із фахівцями-практиками, серед яких є керівники підприємств регіону та представники місцевих органів самоврядування територіальних громад Львівської області. Інформацію про такі зустрічі наведено в ВС та підтверджено новинами кафедри. ОПП також передбачає навчання за дуальною формою, що регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЛНУП. Згідно з інформацією від гаранта програми, один здобувач у вересні поточного навчального року висловив бажання навчатися за дуальною формою, подавши відповідну заяву, яка була надана на запит ЕГ. Наразі триває підготовка індивідуального плану для цього студента, і зарахування відбудеться на початку другого семестру.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Питання про орієнтацію ЛНУП на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року обговорювалося експертною групою під час зустрічей з керівництвом закладу та викладачами, які є авторами ОПП. Ректор підтвердив, що університет вважає цей напрямок надзвичайно важливим і активно сприяє досягненню цих цілей через свої освітні програми. Викладачі підкреслили, що ОПП у межах обов'язкових освітніх компонентів передбачають підготовку фахівців, здатних інтегрувати концепції сталого розвитку в управлінську діяльність. У ВС представлена детальна інформація про відповідність змісту кожного з освітніх компонентів (ОКЗ1, ОКЗ2, ОКЗ3, ОКП4 – ОКП8) цілям сталого розвитку. Серед вибіркового освітніх компонентів можна знайти такі дисципліни, як "Концепції осядливого виробництва", "Філософія сталого розвитку", "Екобрендинг" тощо. Інші практики під час роботи експертної групи зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що вимоги Критерію 2 при реалізації ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти в ЛНУП в цілому дотримано. Структура та зміст програми є послідовними, освітня програма передбачає посилену практичну підготовку, необхідну для подальшої професійної діяльності, а також забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок у різних формах. Крім того, існує велика варіативність вибіркового дисциплін. Недоліки за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.4, на які було вказано у звіті, не є порушенням законодавства, тому ЕГ вважає їх несуттєвими. Рекомендації експертної групи по підкритеріям 2.6, 2.7 спрямовані на подальший розвиток ОПП у наступному навчальному році. Враховуючи вищевикладене, експертна група вважає, що ОПП "Менеджмент" відповідає рівню В за критерієм 2.

Недоліки

1. Під час аналізу ПРН та можливостей їх досягнення через сукупність освітніх компонентів було виявлено певну невідповідність між ПРН та ОК, позначеними в матриці. Експертна група не знайшла підтвердження забезпечення ПРН 8 через вивчення ОКП 17 і 18 (як зазначено в матриці), однак досягнення цього результату забезпечується через опанування ОКП 7 та ОКП 8, що підтвердили викладачі під час обговорення. Крім того, на думку ЕГ, зміст ОКП 6 і ОКП 2 також сприяє досягненню ПРН 9, який згідно з матрицею забезпечується ОКЗ 3 та ОКП 8. Водночас експертна група відзначає, що всі ПРН, передбачені програмою, загалом забезпечуються. 2. Університет не використовує формалізованих процедур моніторингу фактичного навантаження здобувачів, зокрема щодо цієї освітньої програми та ЗВО загалом. Відповідність обсягу ОК фактичному навантаженню студентів визначається НПП, які забезпечують викладання за ОК (згідно з інформацією викладачів, що були присутні на фокус-групі, та керівника навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти). 3. Під час обговорення зі здобувачами з'ясувалося, що поняття «індивідуальна освітня траєкторія» часто сприймається надто вузько: студенти вважають її виключно навчанням за індивідуальним графіком, тоді як вільний вибір дисциплін, на їхню думку, є окремим процесом. 4. Положення ЛНУП передбачають переддипломну, а не передкваліфікаційну практику. Водночас аналіз програми передкваліфікаційної практики показав, що за змістом вона повністю відповідає переддипломній практиці. 5. Викладачі зазначили, що запровадження англійських дисциплін у межах ОПП стримується через недостатній рівень володіння англійською мовою здобувачів.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП до початку весняного семестру 2024/2025 н.р. виправити технічні помилки в таблиці "Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми" та відобразити правильну відповідність освітнім компонентам ПРН 8 та ПРН 9. 2. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти до початку нового навчального року запропонувати процедуру моніторингу навчального навантаження за окремими дисциплінами із залученням викладачів та здобувачів. 3. Гаранту та НПП провести роз'яснення серед здобувачів щодо питань формування індивідуальної освітньої траєкторії. 4. НМВЗЯВО врегулювання назви практики у внутрішніх документах ЗВО. 5. Кафедрі розробити систему заходів для подальшого поглиблення рівня підготовки з англійської мови (додаткові факультативи, включення кейсів англійською мовою в обов'язкові дисципліни, додавання англійської літератури до силабусів, вибірково дисципліни англійською мовою).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Менеджмент» розміщені в загальних Правилах прийому Львівського національного університету природокористування на офіційному сайті ЗВО у рубриці «Вступнику» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyula-pryiomu>). Вони відповідають законодавчим актам України і є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів. Недискримінаційність усіх положень Правил прийому підтверджується тим, що забезпечуються: реалізація права вступників на обрання місця навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії, рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування, особливості прийому на навчання до Львівського національного університету природокористування іноземців та осіб без громадянства, а також забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до закладів вищої освіти. Під час зустрічі зі здобувачами освітньої програми було з'ясовано, що всю інформацію щодо вступу на ОПП «Менеджмент» вони отримували з сайту ЛНУП або на Днях відкритих дверей (для факультету управління, економіки та права щосереди о 12:00 за лінком <https://lnup-edu-ua.zoom.us/j/6051433575?pwd=Mo9PckdJUllqUFpIWGpkZEhVnpEUT09>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОПП «Менеджмент» ОС «Магістр» враховані в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення», а також у Додатках 8, 9 та 14 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування (ЛНУП) в 2024 році (зі змінами) (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyula-pryiomu>), а також у Програмі вступного фахового випробування на ОПП «Менеджмент» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>, <http://surl.li/ulnnuh>). Конкурсний відбір на здобуття ОС «Магістр» на базі ОС «Бакалавр» та на базі ОС «Магістр» (ОКР «Спеціаліст») відбувався згідно з загальнозстановленими правилами за результатами вступних випробувань та розгляду мотиваційних листів. У процесі відбору враховувалися такі умови вступу у 2024 році, як прохідний бал з фахового іспиту – 140 балів, та допущення вступників до конкурсного відбору на місця державного замовлення при наявності не менше ніж 130 балів. Для вступників на базі ОС «Магістр» (ОКР «Спеціаліст») у 2024 році було передбачено проведення вступного іспиту з іноземної мови (<http://surl.li/aqntpj>) та фахового вступного випробування для здобуття ОС «Магістр» (<http://surl.li/ulnnuh>). Програма фахового вступного випробування була розроблена одночасно для спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво та торгівля», 242 «Туризм і рекреація» і містила три блоки питань: з менеджменту, маркетингу та підприємництва. Як було пояснено відповідальним секретарем приймальної комісії ЛНУП на зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, програму фахового вступного випробування за ОПП «Менеджмент» було максимально наближено до Програми предметного тесту ЄФВВ для вступників на ОС «Магістр» за спеціальностями 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» та 076 «Підприємництво та торгівля» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2022/Prohramy-YEFVV/Zatverdzheni.prohramy.YEFVV/11.02/Pro.zatv.Prohr.predm.testu.upravl.administrav-nakaz-157-11.02.2022.pdf>). Разом із тим, рекомендована література, яка пропонується в Програмі вступного фахового випробування на ОПП «Менеджмент», оформлена не відповідно до ДСТУ 8302:2015 та містить окремі застарілі джерела, термін видання яких перевищує 10 років. Білети з вступного фахового випробування є однаковими для спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво та торгівля», 242 «Туризм і рекреація» та містять лише 5 теоретичних питань, що недостатньо відображає зміст і особливості ОПП «Менеджмент».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (ЗВО), в тому числі під час академічної мобільності, регулюється рядом внутрішніх положень, які розміщено у вільному доступі на сайті університету: «Про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП» (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/18.pol_pro_por_vyzn_akad_rizn_ta_per_rez_navch_LNUP.pdf), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті природокористування» (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/1.pol_pro_akad_dobr.pdf), «Про порядок визнання іноземних документів про освіту у Львівському національному університеті природокористування» (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/17.pol_pro_vyzn_ino_doc_pro_osv.pdf). Правила визнання результатів навчання з інших освітніх програм є чіткими і зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Однак перевірити їхню ефективність на практиці неможливо, оскільки на ОПП «Менеджмент» магістерського рівня в ЛНУП подібного досвіду не було. На фокус-зустрічі зі здобувачами було зазначено їхню

поінформованість щодо програм академічної мобільності в ЛНУП та правил визнання результатів навчання з інших ЗВО. Декан факультету управління, економіки та права підтвердив випадки академічної мобільності здобувачів ОПП «Менеджмент» ОС «Бакалавр». На зустрічі з допоміжним персоналом, відповідальним за міжнародні зв'язки сектору міжнародного співробітництва, було наголошено на тісній співпраці з понад 50 закордонними ЗВО і подальшому розвитку програм академічної мобільності для здобувачів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється відповідним Положенням у Львівському національному університеті природокористування (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/43.pol_pro_poryadok_vyznannya_rezult_navch_otrymanykh_u_neformaln_ta_abo_informaln_osviti.pdf) і включає подання заяви, ідентифікацію, оцінювання та ухвалення рішення щодо зарахування ОК або відмову у визнанні. Позитивним чинником на ОПП «Менеджмент» ОС «Магістр» є наявність випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (визнання сертифікатів про знання англійської мови на рівні B2 та C1 і зарахування їх з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування»). Проте цю практику потрібно поширювати на інші ОК. На зустрічі з академічним персоналом та викладачами було підтверджено, що постійно на заняттях ведеться інформування здобувачів щодо цього питання, зокрема про повне або часткове (окремі теми) зарахування результатів навчання, здобутих через тематичні онлайн-курси, такі як Prometheus та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що за результатами аналізу правил прийому, врахування у них особливостей освітньої програми, правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній освіті, ОП «Менеджмент» магістерського рівня має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.4. Однак, спостерігається часткова узгодженість за підкритеріями 3.2, 3.3, що свідчить про наявність незначних недоліків у розробці Програми вступного фахового випробування за ОП, які зумовили рекомендації щодо її коригування. Загалом, зазначені недоліки є несуттєвими і досяжними. Враховуючи наведене, ОП відповідає рівню В за критерієм 3. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність випадків визнання результатів навчання на ОП, отриманих у неформальній освіті (визнання сертифікатів про знання англійської мови на рівні B2 та C1 і зарахування їх з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування»). Однак цю практику потрібно поширювати.

Недоліки

1. Рекомендована література, яка пропонується в Програмі вступного фахового випробування на ОПП «Менеджмент» оформлена не за ДСТУ 8302:2015 та містить окремі застарілі джерела, термін видання яких перевищує 10 років. 2. Надані зразки білетів з вступного фахового випробування для спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво та торгівля», 242 «Туризм і рекреація» містять лише теоретичні питання, що в недостатній мірі відображає зміст і особливості ОПП «Менеджмент». Це стосується також деяких екзаменаційних білетів з обов'язкових ОК

Рекомендації

1. Розробникам Програми вступного фахового випробування для здобуття ОС «Магістр» ОПП «Менеджмент» на наступний навчальний рік забезпечити її коригування з урахуванням вимог ДСТУ 8302:2015 та внесення до списку рекомендованої літератури актуальних джерел, термін видання яких не перевищує 10 років. 2. Гаранту мотивувати здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП «Менеджмент» реалізується відповідно до вимог чинного законодавства та регламентується рядом внутрішніх положень ЛНУП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>), основним з яких є Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf). Аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових навчально-методичних матеріалів щодо окремих ОК при наданні гостьового доступу до системи Moodle дозволив підтвердити відповідність вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП «Менеджмент» реалізується через різні форми організації навчального процесу, зокрема навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Науково-педагогічні працівники (НПП) відповідно до принципу академічної свободи вільні у виборі форм і методів навчання, а також оптимальних засобів досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Так, для ОКП 4 «Менеджмент організацій» та ОКП 6 «Лідерство та командування» викладачами було запропоновано групові роботи, презентації та публічні виступи. В ОКП 8 «Управління проектами» здобувачі отримували реальний досвід розробки проектів. Поширення дискусій та аналіз кейсів в ОКП 5 «Управління розвитком» та ОКП 7 «Антикризовий менеджмент» сприяли покращенню аналітичних навичок і критичного мислення. Одним здобувачем даної ОПП 1 курсу навчання було виявлено бажання отримувати вищу освіту за дуальною формою навчання з другого семестру 2024-2025 н.р. (підтверджено відповідними документами – заявою та проектом тристороннього договору між ЛНУП, ТОВ «Плес» і здобувачем), що також підкреслює реалізацію принципу студентоцентрованого підходу на ОП. На онлайн-зустрічі зі студентством здобувачка ОПП «Менеджмент» ОС «Магістр» 2 курсу підтвердила, що її пропозиції щодо розширення та оновлення вибіркового дисциплін були враховані при розробці ОПП «Менеджмент» 2024 року. Наразі випусковою кафедрою пропонується вже 8 вибіркового компонентів, що сприяє більшій гнучкості та персоналізації освітньої програми. На онлайн-зустрічах із здобувачами та академічним персоналом учасники фокус-груп підтвердили своє право реалізації принципів академічної свободи та індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформацію щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здобувачі можуть отримати в перший тиждень проведення занять безпосередньо від викладачів (що було підтверджено відповідними фокус-групами на онлайн-зустрічах), на сторінці віртуального навчального середовища ЛНУП Moodle, перейшовши на відповідну ОК, а також у відкритому доступі на сайті ЛНУП, кафедри менеджменту ім. проф. Є.В. Храпливого (<https://lnup.edu.ua/uk/kafmenhrap/os-mahistr>), рубрика «Освітні програми» (https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/073Mag/LNUP_073_Mag_2024_OPP.pdf), «Перелік обов'язкових освітніх компонент ОПП» (<https://lnup.edu.ua/uk/335-osvitni-komponenty/7864-oboviazkovi-osvitnikh-komponenty>) та «Каталог вибіркового освітніх компонентів» (<https://lnup.edu.ua/uk/335-osvitni-komponenty/7919-vybirkovyi-osvitni-komponenty-073-menedzhment-rvo-mahistr>). Загальні критерії оцінювання ОК зазначені у Положенні про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/9.pol_pro_kryt_ocin.pdf). Такий стандартизований підхід призводить до того, що чітко не виділені критерії оцінювання в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання з дослідженнями на ОПП «Менеджмент» відбувається в різних формах: на всіх видах навчальних занять; через участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (Б. Кость – III місце) (<http://surl.li/kiaveg>), науковому гуртку «Менеджер» (<http://surl.li/ituamg>), візних та гостьових лекціях стейкхолдерів; виконання здобувачами кваліфікаційної роботи. Під час вивчення ОКЗ 1, ОКП 4-8 та виконання ОКП 17 (передкваліфікаційна практика), ОКП 18 (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) у здобувачів реалізуються загальні компетентності дослідника (ЗК 1, ЗК 6). На ОП практикуються сумісні публікації здобувачів із викладачами на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях (Малаяк О., Шпак А., Кость Б. – <http://surl.li/rseoir>; Козлінська Ю., Малаяк О., Кіцак В. – <http://surl.li/bqzqdz>; Купецький Ю., Нарядовий Б., Савка І., Кость Б., Малаяк О., Шпак А. та інші – <http://surl.li/hmnlng>). У межах кафедри менеджменту неодноразово проводилися здобувачами та стейкхолдерами науково-практичні семінари, вебінари і тренінги (здобувач Бульбук Ю. – науково-практичний вебінар «Методології управління проектами» – <http://surl.li/khbbre>; стейкхолдер Лихолат С. – науково-практичний семінар «Лідерство: як розкрити свій потенціал і досягти успіху»; здобувач Гордій М. – науково-практичний семінар «Управління інноваційною діяльністю підприємств» – <http://surl.li/khbbre>). Високий рівень організації наукової роботи на

видавничої кафедри підтверджено здобуттям диплома II ступеня у конкурсі «Кращий студентський науковий гурток ЛНАУ – 2024 р.» (<http://surl.li/ktwtgz>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням результатів наукової діяльності викладачів, моніторингу сучасного світового освітнього середовища та галузевих тенденцій, а також рекомендацій від стейкхолдерів згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/34.pol_pro_syst_vnutrish_zabez_yakosti_vysh_osv.pdf). Робочі програми всіх ОК на даній ОПП щорічно оновлюються та розглядаються на засіданнях кафедри (Прот. № 1 від 29.08.2023, № 1 від 26.08.2024) і методичної комісії факультету (Прот. № 1 від 30.08.2023, № 1 від 29.08.2024). Цей факт було підтверджено на зустрічі ЕГ з академічним персоналом. Результати наукових досліджень НПП у вигляді публікацій у фахових виданнях та міжнародних наукових базах знайшли своє відображення при наповненні та оновленні ОКП 7 (<http://surl.li/tzuprc>), ОКВ 14 (<http://surl.li/ectsyv>), ОКВ 9, ОКВ 15 (<http://surl.li/aumrbq>). Наукові дослідження, пов'язані з формуванням та розвитком територіальних громад (Dubnevych, R., Sodoma.. «Socio-economic development of the united territorial community within the conditions of financial decentralization» Management, Economic Engineering in Agriculture & Rural Development vol 21, 2021, p. 241-251, <http://surl.li/rjoeej>), стали підґрунтям нової дисципліни ОКП 5 «Управління розвитком». Впровадження сучасного програмного продукту Microsoft Project та комп'ютерних програм для оцінювання ризиків проєктів і формування портфелів гібридних проєктів, розроблених на кафедрі ІТ ЛНУП, сприяло практичному забезпеченню навчання за ОКП 8 «Управління проєктами» та посиленню ПРН 3, ПРН 4. Однак, деякі ОК містять список рекомендованої літератури, який поряд із сучасними джерелами включає застарілі, з терміном видання понад 10 років, що потребує оновлення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності у ЗВО та за ОПП «Менеджмент» регламентується відповідною Стратегією (<http://surl.li/hosyh>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/25.pol_pro_poryadok_realizatsiyi_prava_na_akadem_mobil.pdf). Викладачі кафедри менеджменту активно залучені до реалізації програм міжнародної академічної мобільності на ОП, що було підтверджено відповідальною за міжнародні зв'язки сектору міжнародного співробітництва на зустрічі з допоміжним персоналом. Учасником програми академічної мобільності Еразмус+ в партнерстві з Природничим університетом (м. Люблін) у 2022 р. стала доц. Войничка Л.Й. Міжнародне стажування протягом 2022-2024 рр. здійснили: доценти Л. Войничка, В. Ковалів, Ю. Дубневич, А. Верзун (Природничий університет, Люблін, Польща, 2022); доц. Бінерт О.В. (Державний університет Ка'Фоскарі, Венеція, Італія, 2023); доценти А. Верзун, Л. Войничка, О.В. Федик (Тюрінгське агентство європейських програм, Ерфурт, Німеччина, 2024); доценти О.В. Синюк, Т.М. Станько, О.В. Федик (Технічний університет DTU, Данія, 2024). Здобувачами ОП «Менеджмент» магістерського рівня поки що не отримано досвіду участі в програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1,4.3,4.5 і часткову узгодженість за підкритеріями 4.2,4.4, що вказує на присутність незначних недоліків, які суттєво не впливають на якість навчання за даною ОП і є досяжними. Відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів за даною ОП, на думку ЕГ, не може бути приводом для зниження оцінки за критерієм 4. Однак експертна група зазначила необхідність активізації процесів інтернаціоналізації освітньої програми, зокрема через розширення можливостей для академічної мобільності студентів, що може суттєво підвищити якість навчання і забезпечити більш різноманітний досвід для здобувачів. ОП відповідає рівню В за критерієм 4. Позитивною практикою за критерієм 4 є ефективне і різнобічне поєднання навчання і досліджень у рамках виконання ОПП «Менеджмент» у вигляді колективних публікацій викладачів та здобувачів у наукових виданнях та конференціях, участі в студентському науковому гуртку «Менеджер», спільних наукових дослідженнях зі стейкхолдерами і безпосередньо на заняттях.

Недоліки

1. Стандартизація критеріїв оцінювання, що представлені у Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів, може не повною мірою розкривати специфіку окремих освітніх компонентів і впливати на об'єктивність оцінювання. 2. В окремих ОК список рекомендованої літератури включає поряд із сучасними джерелами застарілі, з терміном видання понад 10 років, що потребує оновлення.

Рекомендації

1. Викладачам до початку весняного семестру розробити додаткові критерії оцінювання знань та вмінь студентів для конкретних навчальних дисциплін і додати їх в силабуси та/або робочі програми цих ОК. 2. Викладачам ОКЗ 3 «Іноземна мова професійного спрямування», ОКП 4 «Менеджмент організацій», ОКП 6 «Лідерство та командування», ОКП 7 «Антикризовий менеджмент» до початку весняного семестру оновити список рекомендованої літератури в силабусах, додати актуальні праці вітчизняних та закордонних вчених з терміном видання менше 10 років. 3. Гаранту активізувати діяльність щодо популяризації серед здобувачів ОПП «Менеджмент» різних видів міжнародної академічної мобільності, наприклад «подвійного диплома» або віртуальної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у ЛНУП є чітко регламентованими і прозорими. Вони визначаються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 4.54-4.71) (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) та Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/9.pol_pro_kryt_ocin.pdf). Зазначені положення забезпечують планування різноманітних контрольних заходів, зокрема поточного, проміжного, підсумкового (семестрового та атестації) контролю. Це дозволяє визначити досягнення здобувачів за окремими освітніми компонентами та програмою в цілому. У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 4.54-4.71) зазначено, що здійснення семестрового контролю відбувається у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної ОК, при цьому не є чітко зрозумілою різниця між поняттями «залік» і «диференційований залік». Про це було доведено на зустрічах з академічним та адміністративним персоналом. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів досягається через їх опис у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів (<http://surl.li/rtyopl>, <https://moodle.lnup.edu.ua>), які містять узагальнюючі критерії оцінювання за кожною темою та видом роботи. Система оцінювання відображається у вигляді конкретних балів, які здобувачі можуть отримати за виконання завдань. Для прозорості та доступності ці критерії зазначаються в електронному журналі обліку академічної успішності (заповнення електронного журналу було продемонстровано ЕГ на резервній зустрічі). Протягом першої декади вересня здобувачі підписують індивідуальні плани, які містять усі необхідні дані щодо контрольних заходів (<http://surl.li/rtyopl>). Окрім того, інформація доступна на сайті університету, віртуальній платформі Moodle, силабусах та робочих програмах. Разом з тим, такий стандартизований підхід до розробки критеріїв оцінювання здобувачів у відповідних Положеннях ЛНУП (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів) та робочих програмах і/або силабусах навчальних дисциплін не дозволяє враховувати особливості кожної окремої освітньої компоненти (представлено в рекомендаціях критерія 4) . Задоволеність здобувачів рівнем об'єктивності оцінювання контролюється через проведення опитувань (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafmenhrap/os-mahistr>), що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами і студентським самоврядуванням. Це дозволяє здійснити зворотний зв'язок для вдосконалення освітнього процесу. Екзаменаційні сесії плануються заздалегідь, і не пізніше ніж за місяць до їх початку деканат погоджує розклад іспитів. Ця інформація також розміщується на сайті університету та інформаційних стендах деканату.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>), що підтверджується відповідними нормативними документами ЛНУП: Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.54-4.71) (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування

(https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/26.pol_pro_ekzamenatsiynu_komisiyu.pdf) та Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/9.pol_pro_kryt_ocin.pdf). Основною формою підсумкової атестації здобувачів цієї освітньої програми є захист кваліфікаційної роботи, яка виконується за методичними рекомендаціями для виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти спеціальності 073 “Менеджмент” ОС “Mагістр” (<https://moodle.lnup.edu.ua/course/view.php?id=8780>). ЕГ відмічено, що методичні рекомендації не містять списку використаної літератури з фаху, але мають у Додатку Г приклади оформлення бібліографічного опису. Для підтвердження оригінальності робіт, напередодні захисту відбувається перевірка усіх кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою системи StrikePlagiarism (<http://surl.li/fzskpn>), що забезпечує дотримання норм академічної доброчесності. Процедура виявлення та запобігання академічному плагіату регламентована відповідними положеннями ЛНУП: Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП (<http://surl.li/hssxdh>) та Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті природокористування за допомогою антиплагіатної інтернет-системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism (<http://surl.li/fzskpn>). Застосування таких форм атестації не лише відповідає стандартам вищої освіти, але й сприяє встановленню досягнення ПРН здобувачами. Таким чином, форми атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП повністю відповідають вимогам стандарту та забезпечують об'єктивну перевірку і підтвердження якості здобутих знань і навичок.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення (в тому числі і повторного) контрольних заходів та оскарження їхніх результатів є чітко регламентованими у відповідних внутрішніх документах ЛНУП: Положенні про організацію освітнього процесу (п. 4.65 – 4.71) https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf, Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (п. 5.1-5.4) https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/16.pol_pro_poryadok_i_protседury_vyrish_konfliktn_sytuatsiy.pdf; Положенні про розгляд звернень студентів ЛНУП <http://surl.li/nvrypg> https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/32.pol_pro_rozhl_zvernen_studentiv.pdf. Ці документи є доступними для здобувачів і НПП і забезпечують прозорий процес розгляду апеляцій. Процедури оскарження включають створення Апеляційної комісії на період проведення підсумкового семестрового контролю. Комісія розглядає звернення здобувачів освіти не пізніше наступного дня після його подання. Рішення комісії оголошується здобувачеві одразу після прийняття, а результати фіксуються в протоколі, який підписують як здобувач, так і члени комісії. Для запобігання конфлікту інтересів, пов'язаного з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів, у ЛНУП передбачено окремі процедури, зокрема на період атестації створюються незалежні комісії, що запобігає впливу суб'єктивних чинників на процес оцінювання. Крім того, питання щодо академічної доброчесності, включно з виявленням плагіату, вирішуються за допомогою StrikePlagiarism, що забезпечує об'єктивність перевірки кваліфікаційних робіт. У разі незгоди з результатами перевірки, здобувачі або їхні наукові керівники мають право подати апеляцію до ректора протягом двох робочих днів. Здобувачі мають право на повторну здачу екзамену/заліку або захисту кваліфікаційної роботи у разі незадовільних результатів, що дозволяє забезпечити дотримання принципів справедливості та прозорості в оцінюванні (процедуру повторного проходження контрольних заходів у ЛНУП за ОК Управління проектами (курсова робота) та ОК Публічні закупівлі використав один здобувач даної ОПП у 2023-2024 н.р., що підтверджено пакетом необхідних документів: заяви, індивідуального графіка студента, аркушами успішності, копіями залікової книжки). На ОПП «Менеджмент» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не спостерігалось. Отже, правила проведення контрольних заходів на даній освітній програмі є чіткими та зрозумілими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Львівському національному університеті природокористування (ЛНУП) чітко визначені політика та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Вони детально описані в Положенні про академічну доброчесність (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/1.pol_pro_akad_dobr.pdf), яке є загальнодоступним і впроваджується в освітню культуру університету через постійне ознайомлення здобувачів освіти та викладачів із відповідними стандартами та вимогами. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти університет постійно поширює розроблені рекомендації Міністерства освіти і науки України та провідних фахівців щодо запобігання академічному плагіату, які публікуються на офіційному сайті ЛНУП (<http://surl.li/lbrdb>). Питання дотримання академічної доброчесності інтегровані в освітні компоненти програмних результатів навчання, про що здобувачів освіти інформують гарант та викладачі під час навчання та передкваліфікаційної практики. Крім того, ці питання обговорюються під час виховних годин, що сприяє активному поширенню принципів доброчесності серед студентів. Для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті використовуються технологічні

рішення, зокрема система StrikePlagiarism. Ця система забезпечує перевірку кваліфікаційних та наукових робіт здобувачів на плагіат. Перевірка охоплює всі кваліфікаційні роботи, які зберігаються у спеціальному репозитарії університету. У випадку виявлення плагіату чи інших порушень академічної доброчесності, здобувачі мають можливість подати апеляцію. У разі порушення академічної доброчесності передбачено відповідальність, яка варіюється від попередження до відрахування з університету. Форми відповідальності, як і сама процедура розгляду порушень, прописані в розділі 4 Положення про академічну доброчесність. Серед санкцій також можуть бути позбавлення стипендії чи повторне проходження освітніх компонентів. Кожен випадок розглядається Комісією з питань академічної доброчесності, яка формує свої рекомендації щодо санкцій Незважаючи на наявність документів і політик, на зустрічі із здобувачами спостерігалися випадки недостатньої обізнаності студентів щодо окремих аспектів академічної доброчесності, наприклад, який є допустимий відсоток співпадінь для курсових або кваліфікаційних робіт, що може призвести до ненавмисних порушень. Випадків порушення академічної доброчесності за даною освітньою програмою не спостерігалось, що свідчить про високу культуру дотримання академічної етики серед учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.2,5.3 і часткову узгодженість за підкритеріями 5.1,5.4. Недоліки, пов'язані з недостатньою обізнаністю окремих здобувачів щодо відсотку допустимого плагіату для курсових або кваліфікаційних робіт, та обмеженим використанням альтернативних методів оцінювання, є несуттєвими і досяжними. ОП відповідає рівню В за критерієм 5. Позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Прозорість і чіткість політики та процедур дотримання академічної доброчесності. 2. Наявність програмного забезпечення для перевірки текстів на плагіат ПЗ Strike Plagiarism (StrikePlagiarism.com). 3. Практика перевірки курсових робіт на плагіат.

Недоліки

1. Обмеженість застосування альтернативних методів оцінювання: поширеними є традиційні методи оцінювання, такі як письмові роботи, тестування. 2. Незважаючи на наявність відповідних документів і процедур, існують випадки недостатньої обізнаності студентів щодо окремих аспектів академічної доброчесності, наприклад, яким є відсоток допустимого плагіату для курсових або кваліфікаційних робіт, що може призвести до ненавмисних порушень.

Рекомендації

1. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти до початку нового навчального року актуалізувати деякі положення ЛНУП, наприклад, не є доцільним відокремлення поняття заліку та диференційованого заліку в Положенні про організацію освітнього процесу. 2. Викладачам впровадити альтернативні методи і форми оцінювання, наприклад, есе, практичні кейси, рефлексивні щоденники, що сприятиме кращій перевірці знань здобувачів. 3. Гаранту постійно інформувати здобувачів щодо питань академічної доброчесності та відповідальності за її порушення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Отримані ЕГ дані дозволяють зробити висновок, що кадрове забезпечення ОПП повністю відповідає вимогам Ліц. умов провадження освітньої діяльності та положенням університету (Положенню про організацію освітнього процесу ЛНУП, Положенню про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП) та укладання з ними трудових договорів у ЛНУП). ОПП розроблена в ЛНУП на кафедрі менеджменту ім. проф. Є.В. Храпливого. Колектив кафедри складається з 12 НПП, серед яких 10 канд. наук і 2 PhD. Кафедру очолює к.е.н., доц. Дубневич Ю. Викладання за ОПП (дисципліни обов'язкового блоку) здійснюють

як НПП випускової кафедри, так і представники інших кафедр ЛНУП, серед яких 6 к.е.н., доценти кафедри менеджменту імені професора Є.В. Храпливого, та 3 доктори наук, професори (1 д.е.н., професор кафедри підприємництва та торгівлі, 1 д.т.н., завідувач кафедри інформаційних технологій, 1 д.філ.н., професор кафедри землевпорядкування та туризму). В ВС була представлена інформація по 8 НПП, які забезпечують лекційні курси з обов'язкових ОК. ЕГ запросила дані про відповідність кваліфікації викладачів вибіркового ОК, обраних у цьому навчальному році, а також щодо кандидата економічних наук, доцента Магійовича І., який веде практичні заняття з дисципліни "Управління розвитком". ЕГ проаналізувала кваліфікаційні характеристики кадрового складу ОПП у ВС та на сайті ЗВО та дійшла таких висновків: 1. Освіта, науковий ступінь і тематика публікацій 100% викладачів корелюють з тематикою ОК. Усі мають щонайменше 5 публікацій, що стосуються тематики дисциплін за останні 5 років. 2. У 100% викладачів є відповідність від 6 до 12 кр., визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Гарант програми, доцент Дубневич Ю., відповідає за 9 кр. 3. 100% викладачів – активні науковці, які мають достатню кількість публікацій у фахових журналах та періодичних виданнях за останні 5 років. 4. 100% НПП мають публікації у фахових журналах та періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus і Web of Science (Тригуба А. – 8 публікацій у Scopus, Яців І. – 3 у Scopus, Дубневич Ю. – 1 у Scopus, 3 – у WoS, Синюк О. – 2 у Scopus, Бінерт О. – 1 у WoS, Колодій І. – 1 у Scopus, 2 – у WoS, Шуневич Б. – 1 у Scopus, Войничка Л. – 1 у WoS). 5. 100% викладачів пройшли підвищення кваліфікації протягом останніх 5 р. як в Україні, так і за кордоном, в обсязі не менше 6 кр. ЄКТС. Зокрема, 6 з них пройшли міжнародне стажування, а 1 (Колодій І.) отримала ступінь доктора філософії у 2022 році. На запит ЕГ була надана інформація про наявність підвищення кваліфікації НПП відповідно до ОК. Аналіз показав, що усі НПП мають відповідні сертифікати та регулярно підвищують свою кваліфікацію з дисциплін, які вони викладають. 6. Шестеро НПП здійснюють наукове консультування агропромислових підприємств та інших організацій ТГ Львівського регіону, що є прикладом позитивної практики. 7. Усі НПП мають видані методичні роботи з профілю ОК за ОПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів у ЛНУП, затвердженого в 2022 році (МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ (lnur.edu.ua)), при заповненні вакансій викладачів застосовується процедура конкурсного відбору. Важливими аспектами, що впливають на результати цього відбору, є відповідність кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність відповідної освіти, наукових ступенів, учених звань, професійного досвіду, наукових публікацій, рейтингів, а також здатність забезпечити ефективне викладання в рамках цілей ОПП. Процес конкурсу розпочинається з оголошення, що здійснюється на основі наказу ректора, а інформація про конкурс публікується на офіційному вебсайті університету. Після оголошення конкурсу кандидати подають свої заяви та документи секретарю конкурсної комісії. Комісія розглядає подані документи в установлені терміни та рекомендує кандидатів для подальшої участі в конкурсному відборі. Комісія також може запросити кандидатів для проведення пробних занять, щоб оцінити їхні педагогічні здібності. Кандидати отримують повідомлення про дату, час і місце засідання конкурсної комісії не пізніше ніж за п'ять робочих днів до його проведення. Висновок про відповідність кандидата вакантній посаді ухвалюється конкурсною комісією відкритим голосуванням простою більшістю голосів. У Положенні зазначено, що «Конкурсний відбір для заміщення вакантних посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів проходить за спрощеною процедурою (без винесення кандидатур на голосування Вченої ради)». Висновки конкурсної комісії щодо посад директора наукової бібліотеки та завідувачів кафедр затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Після прийняття рішення конкурсною комісією ректор укладає контракт із науково-педагогічним працівником. Тривалість контракту для професора зазвичай становить 5 років, для доцента – 3 роки. Для нових НПП може бути укладено контракт коротшої тривалості, щоб оцінити відповідність викладача встановленим вимогам. Під час спілкування з представниками НПП та допоміжних структур ЛНУП було з'ясовано, що за результатами конкурсного відбору у 2024 році були призначені на посади Дубневич Ю.В. та Войничку Л.І., які забезпечують реалізацію цієї ОПП. НПП підтвердили, що конкурс проходить відкрито та прозоро, і ситуацій, коли на одну посаду претендувала б більше ніж одна особа, не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно взаємодіють з кафедрою менеджменту імені професора Є.В.Храпливого у процесі реалізації освітньої програми "Менеджмент" магістерського рівня. На фокус-групах зі студентами, викладачами та іншими стейкхолдерами ЕГ з'ясувала, що роботодавці активно співпрацюють із випусковою кафедрою, долучаючись до реалізації програми за кількома напрямками. Вони беруть участь у розробці та обговоренні ОПП, надаючи рекомендації щодо актуальних компетентностей, ПРН та змісту окремих дисциплін. На офіційному сайті університету опубліковано 12 відгуків від роботодавців за 2024 рік та 5 відгуків за 2023 рік. Роботодавці, що взяли участь у зустрічах з ЕГ, наголошували на підтримці ініціатив кафедри менеджменту імені професора Є.В.Храпливого, зокрема щодо концепції освітньої програми, спрямованої на співпрацю з територіальними громадами. Додатково, роботодавці беруть участь у проведенні майстер-класів для студентів, що підтверджується новинами на сайті університету. Проєкт «Junior Manager», який реалізується кафедрою у співпраці з керівниками органів місцевого самоврядування, є не лише профорієнтаційним заходом, але й створює середовище для розвитку співпраці кафедри з територіальними громадами. Кафедра має укладені договори про проходження

передкваліфікаційної практики з низкою установ і організацій, зокрема з ТОВ «ВамАгро», ТОВ Молочна компанія «Галичина», ТОВ «Нива один», фермерськими господарствами («Кристал», «Пролісок», «Лім», «Антонівка»), Приватною агроторговою фірмою «Винниківська», компанією «ПАОЛЛА», а також з Добросинсько-Магерівською сільською радою, Жовківською міською радою, Куликівською селищною радою та іншими. Системну роботу кафедри щодо співпраці з роботодавцями ЕГ вважає прикладом позитивної практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Спілкування з науково-педагогічними працівниками ЛНУП під час проведення фокус-групи підтвердило, що керівництво університету підтримує професійний розвиток викладачів через систему професійного зростання, яку реалізує навчально-науковий інститут заочної та післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації викладачів забезпечується шляхом стажувань за дисциплінами ОПП (підтверджено інформацією, наданою на запит ЕГ), а також через участь у тренінгах, вебінарах та методичних семінарах. ЕГ отримала на запит план підвищення кваліфікації ЛНУП на поточний навчальний рік. Щодо матеріальної мотивації викладачів, вона включає заохочення до індексованих публікацій наукових статей, відповідно до Положення про преміювання викладачів за публікації наукових статей у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus/Web of Science, затвердженого у 2024 році. (посилання у звіті не відкривається, вірне посилання https://www.lnup.edu.ua/files/ustdoc/pol_pro_prem_za_publ_Scopus_ta_Web_of_Science.pdf). Усі науково-педагогічні працівники, які брали участь у зустрічі з ЕГ, підтвердили отримання премій за попередній навчальний рік за успіхи в навчально-методичній, науковій та виховній роботі, а також з нагоди Дня працівника сільського господарства. Відзначимо, що система заохочень в ЛНУП враховує формалізовані показники у вигляді щорічного рейтингу. Процедура оцінювання регулюється "Положенням про критерії, правила та процедури оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ЛНУП". Рейтинг охоплює ключові показники наукових досягнень, публікується у вільному доступі на сайті університету та враховується при конкурсному відборі. Однак ЕГ зауважила, що результати рейтингування не враховують думку здобувачів щодо якості викладання окремих дисциплін ОПП. За словами викладачів, подібне опитування здобувачів в університеті проводилося лише один раз. ЕГ рекомендує для вдосконалення системи рейтингування запровадити регулярне щосеместрове оцінювання здобувачами викладацької майстерності НПП за конкретними дисциплінами та включити ці результати до рейтингу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група прийшла до висновку, що діяльність за ОПП «Менеджмент» магістерського рівня у ЛНУП за усіма підкритеріями 6.1-6.4 Критерію 6 відповідає вимогам законодавства та заслуговує оцінку В. Аналіз кадрового складу ОПП показав, що 100% НПП, які забезпечують дисципліни обов'язкового блоку, мають публікації у фахових журналах та у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science (Тригуба А. – 8 публікацій у Scopus, Яців І. – 3 у Scopus, Дубневич Ю. – 1 у Scopus, 3 у WoS, Синюк О. – 2 у Scopus, Бінерт О. – 1 у WoS, Колодій І. – 1 у Scopus, 2 у WoS, Шуневич Б. – 1 у Scopus, Войнич Л. – 1 у WoS. Усі НПП, які викладають професійні дисципліни, здійснюють наукове консультування агропромислових підприємств та інших організацій територіальних громад Львівського регіону, що повністю узгоджується з метою ОПП і є прикладом позитивної практики. Результати акредитаційної експертизи також підтвердили активну співпрацю кафедри з фахівцями-практиками, які залучаються до викладання та організації спільних заходів. Роботодавці особливо відзначили ініціативу кафедри – проєкт «Junior Manager», який не лише слугує профорієнтаційним заходом, але й сприяє розвитку співпраці з аграрним сектором та місцевими громадами.

Недоліки

Результати рейтингування НПП не враховують думку здобувачів щодо якості викладання окремих дисциплін ОПП. За словами викладачів, подібне опитування здобувачів в університеті проводилося лише один раз.

Рекомендації

ЕГ рекомендує для вдосконалення системи рейтингування та підвищення мотивації викладачів запровадити у ЛНУП регулярне щосеместрове оцінювання здобувачами викладацької майстерності НПП за конкретними дисциплінами та включити ці результати до рейтингу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Перегляд матеріально-технічної бази ЛНУП підтвердив належний рівень ресурсного забезпечення ОПП для підготовки магістрів відповідно до цілей та програмних результатів навчання. Представники університету продемонстрували територію навчального закладу та прилеглі зони, спортивний комплекс і студентське містечко. Навчально-методичні матеріали для ОПП розміщені у віртуальному середовищі на платформі MOODLE. Використовуються ліцензовані продукти Microsoft (було представлено відповідну документацію для ЕГ) та навчальна платформа Moodle <https://moodle.lnup.edu.ua/> та <http://surl.li/cgbxaj>. Студенти мають доступ до електронного сервісу перевірки на плагіат «Strike Plagiarism». Фінансування навчальної діяльності здобувачів здійснюється за рахунок держбюджету, а також коштів фізичних і юридичних осіб (<https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/richnizvity>; <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/finekdij>). Університет забезпечує фінансову підтримку студентів у вигляді державних, академічних та соціальних стипендій (<http://surl.li/cestqu>), а також надає іменну стипендію імені Тараса Чайки (<http://surl.li/ahgevb>), що є прикладом кращих практик ОПП. Університет має гарну матеріально-технічну базу (<http://surl.li/nazafq>), зокрема, обладнані мультимедійні аудиторії з сучасним програмним забезпеченням для інтерактивного навчання (<http://surl.li/seyshv>). У ЛНУП функціонує наукова бібліотека та електронний репозитарій (<http://surl.li/nyzioa>); <http://surl.li/pwdsw>; <http://surl.li/lbuae>), а також надається доступ до наукометричних баз даних Scopus і WoS (<http://surl.li/pwdup>). На базі університету також розроблено та впроваджено електронний журнал обліку академічної успішності та відвідуваності здобувачів, який був продемонстрований під час додаткової зустрічі з членами ЕГ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час огляду МТБ ЛНУП було продемонстровано комп'ютерні класи та мультимедійні аудиторії для кращого проведення навчання та викладацької діяльності. Бібліотека та читальні зали знаходяться у вільному доступі здобувачів. Університетом надається доступ до наукометричних баз даних Scopus, WoS <http://surl.li/pwdup>. Студенти мають доступ до електронного сервісу перевірки на плагіат «Strike Plagiarism», та до репозиторію КР <https://repository.lnup.edu.ua/jspui/>. Однак, здобувачі відмітили під час зустрічі, що перевірка КР є платною й складає 150 гривень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що в університеті проводиться періодичне опитування щодо рівня задоволеності освітнім процесом та ОП (результати опитувань за останні три навчальні роки опубліковані на сторінці кафедри: <https://lnup.edu.ua/uk/kafmenhrap/os-mahistr>). Здобувачі зазначили, що університет враховує їхні пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Наприклад, здобувачка другого курсу запропонувала на засіданні кафедри розширити та оновити перелік вибіркового курсів, які враховують індивідуальні інтереси та потреби студентів. Це дозволить зробити ОПП більш гнучкою та персоналізованою, що також підтвердили на онлайн-зустрічі. В університеті забезпечено належну кількість укриттів на випадок надзвичайних ситуацій, у тому числі навчальний кабінет з довійськової підготовки в одному з укриттів. До початку навчання проводяться зустрічі для інформування здобувачів щодо правил безпеки та охорони праці. Університет також надає постійну психологічну підтримку студентам через роботу фахівця-психолога, проведення тренінгів, тематичних занять та кураторських годин. Університетом створено Комісію з надання соціально-психологічної допомоги та функціонує «сморинька довіри».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі здобувачами даної ОП відбувається на декількох рівнях: загальноуніверситетський, факультетський, кафедральний, особистісний. Здобувачі вищої освіти можуть залишати свої скарги, побажання і пропозиції в смориньках довіри та під час публічних обговорень. Публічна інформація щодо освітнього процесу є у загальному

доступі. На засіданнях різних рівнів з адміністрацією університету є представники органів студентського самоврядування. Для задоволення соціально-побутових потреб здобувачів є гуртожитки, готель, їдальні, парки, спортивні майданчики та спортзали (відкрито у 2023 році спеціалізований спортзал по боксу <http://surl.li/oxpwye>), – тренажерний зал - <http://surl.li/wqtdoj>, зал боротьби. До 2022 р. здобувачі могли скористуватися послугами ОСТ «Маяк» <https://lnup.edu.ua/en/89-struktura-universytetu/ozdorovcho-sportyvnyi-tabir-maiak>. ЛНУП має своє окреме студентське містечко на території якого діє Народний дім «Просвіта», в якому ведуть свою діяльність 7 народних колективів (<http://surl.li/mfsosk>), кінотеатр (<http://surl.li/fluvad>) та літній театр <http://surl.li/cdjhei>; <http://surl.li/gwprjy>. На території студмістечка ЛНУП є лікарня, яка надає широкий спектр медичних консультацій та допомоги здобувачам в разі потреби. Підтримка ментального здоров'я у ЛНУП є важливою складовою забезпечення загального благополуччя студентів та викладачів. Консультаційні заходи з профілактики психічних розладів і моніторингу морально-психологічного стану науково-педагогічного персоналу та здобувачів здійснюються службою психологічної підтримки ЛНУП та капеланом <https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdiij/dukhovne-zhyttia>. Крім того, університет надає доступ до ресурсів для покращення ментального здоров'я dovira.lnau@gmail.com.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЛНУП розроблено положення щодо проведення занять з інклюзивного навчання (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_inklyuzyvnoho_navchannya.pdf). Для студентів з особливими потребами передбачені індивідуальні графіки навчання. В університеті діє платформа MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua/>) для забезпечення освітнього процесу. Головний корпус обладнано пандусом та спеціальними вбиральнями. У «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛНУП у 2024 році» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyula-pryiomu>) зазначено, що для осіб з особливими потребами передбачено особливі умови зарахування. Зокрема, у разі вступу на навчання за іншими джерелами фінансування, такі особи мають перевагу при переведенні на вакантні місця державного або регіонального замовлення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУП дотримуються вимог законів України "Про доступ до публічної інформації" та "Про звернення громадян", а також власних нормативних документів (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia/3777-polnavch2022>). В університеті заборонені будь-які прояви дискримінації та діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному університеті природокористування (<http://surl.li/lbqdr>). Також ректором призначено відповідальну особу щодо запобігання і виявлення корупції. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що студенти є повноправними учасниками освітнього процесу, і будь-яких проявів дискримінації, булінгу чи корупції не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому ОПП відповідає критерію 7 на рівні В. Виявлені недоліки є незначними. В університеті створено безпечне і комфортне середовище для реалізації освітньої програми та позааудиторного життя здобувачів, що сприяє їхньому професійному, фізичному, соціальному та духовному розвитку. Експертна група відзначила фінансову підтримку здобувачів ЛНУП у вигляді державних, академічних і соціальних стипендій (<http://surl.li/cestqu>), а також іменної стипендії імені Тараса Чайки (<http://surl.li/ahgcvb>), що можна вважати однією з найкращих практик цієї ОП. Впроваджено та використовується електронний журнал для обліку академічної успішності та відвідування здобувачів, який було продемонстровано під час додаткової зустрічі з членами експертної групи. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу. Освітнє середовище університету безпечне та комфортне для навчання та позааудиторної діяльності здобувачів, забезпечуючи сприятливий морально-психологічний клімат, комфортну атмосферу та сучасні умови для навчання за даною освітньою програмою.

Недоліки

1. Платна для здобувачів перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат .

Рекомендації

1. Керівництву університету забезпечити можливість безоплатної перевірки ВКР для всіх здобувачів за цією освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЛНУП процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення ОП у ЛНУП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). На базі університету створено та працює Відділ акредитації та ліцензування (<http://surl.li/nmrkbc>). Для виконання усіх процедур та нормативних документів, для своєчасного внесення змін відповідно до законодавчих вимог у сфері вищої освіти, Відділ акредитації та ліцензування здійснює оновлення нормативно-регламентуючих документів щодо ОП та реалізації ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з опитуванням під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, вони активно залучені до процесу перегляду ОПП через участь у розширених засіданнях кафедри, робочих групах з розробки ОПП, а також анкетуваннях. Наприклад, здобувачка другого рівня вищої освіти запропонувала розширити та оновити вибіркові курси для врахування індивідуальних інтересів і потреб здобувачів, щоб зробити ОПП більш гнучкою та персоналізованою. Вона підтвердила цю пропозицію під час онлайн-зустрічі, і її було зафіксовано у протоколі №9 від 18.12.2023 року. Здобувачі ЛНУП також є членами Вченої ради університету та факультетів, що надає їм можливість брати безпосередню участь в обговоренні та затвердженні ОПП на всіх рівнях управління університетом (<http://surl.li/ybyans>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно співпрацюють з університетом, залучаючись до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості програми. На кафедрі діє Рада стейкхолдерів (<http://surl.li/rkomfa>). В рамках меморандумів про співпрацю (<http://surl.li/ptdszf>) кафедра налагодила тісну взаємодію з територіальними громадами Львівщини (<http://surl.li/upzkwj>). Відгуки та пропозиції роботодавців надходять через громадське обговорення ОПП (<http://surl.li/owhatg>) і рецензування, і враховуються під час оновлення програми. Усі отримані пропозиції обговорюються на засіданні кафедри. За ініціативою І.С. Кільгана, голови ФГ «Агроцентр», до основних компонентів професійної підготовки було додано дисципліну «Антикризовий менеджмент» (<http://surl.li/smcovp>). Для взаємодії з роботодавцями на кафедрі організовуються відкриті лекції з управлінської тематики (<http://surl.li/avgcwi>), (<http://surl.li/fecboo>). Крім того, проводиться анонімне електронне опитування стейкхолдерів з питань формування та реалізації ОПП (<http://surl.li/myseed>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В рамках університету діє Рада випускників ЛНУП, яка є добровільною організацією, що об'єднує випускників, здобувачів, співробітників ЛНУП (<https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/radavypusknuk>). У рамках кафедри є відповідальна особа, що здійснює моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП на щорічних ювілейних зустрічах випускників. (<https://www.lnup.edu.ua/uk/166-podii-konferentsii/7460-newsprod240525>). Випускники-практики залучаються до оновлення ОПП. (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafmenhrap/steikkholdery-kafedry-men/7968-newskafmensteik240518>). Паралельно в університеті проводяться різні заходи: круглі столи, ярмарки вакансій, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakekonomik> та Дні поля <https://lnup.edu.ua/uk/166-podii-konferentsii/3460-newsprod260921>), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом та діляться своїм досвідом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Зазначимо, що процес забезпечення якості реалізації ОПП відбувається на кількох рівнях: на рівні гаранта та групи розробників, на кафедрі, під час науково-методичних семінарів, а також на рівні факультету та університету. Це дозволяє оперативно і всебічно реагувати на виявлені недоліки та пропозиції. У рамках цієї ОПП були виявлені технічні помилки та незначні недоліки, які можна усунути у найближчий час. Істотних недоліків виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП «Менеджмент» магістра (другого рівня вищої освіти) є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЛНУП є університетом, який орієнтований на формування інтегрованої культури, як зазначають їх представники. Університет регулярно проводить моніторинг якості через анкетування. Здобувачі вищої освіти відзначають, що результати їх опитувань про задоволеність методами навчання враховуються викладачами, що сприяє розвитку ОПП. Співпраця з роботодавцями є постійною та партнерською. Проте, експертна група рекомендує окремо провести опитування щодо задоволеності освітнім процесом та взаємодією з університетом з боку викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішня система забезпечення якості є багаторівневою, всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами. Пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів враховуються при перегляді і удосконаленні ОПП. Взаємодія з працедавцями носить системний та постійний характер. Під час експертизи ЕГ встановлено факти загальної відповідності Критерію 8 та прагнення ЗВО до удосконалення. Виявлені недоліки можуть бути усунені найближчим часом.

Недоліки

1. В університеті не практикується опитування науково-педагогічних працівників щодо їх задоволеності освітнім процесом та взаємодією з університетом.

Рекомендації

1. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти розширити перелік опитувань стейкхолдерів, включивши на наступний навчальний рік опитування НПП щодо їхньої задоволеності організацією освітнього процесу, підтримкою та іншими аспектами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті ЛНУП у розділі "Установчі документи та положення" (<https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>) представлена інформація про процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу відповідно до нормативних документів. Нормативна база регулярно оновлюється та доповнюється новими положеннями, а зміни вносяться вчасно для забезпечення прав і обов'язків усіх учасників. Це підтверджують зустрічі зі студентським самоврядуванням та студентами. Під час онлайн-зустрічі також було отримано інформацію про прозорі процедури ознайомлення здобувачів з силабусами освітніх компонентів. НПП підтвердили, що мають можливість отримувати інформацію щодо програм професійного розвитку, міжнародної співпраці та участі в проєктах різного рівня.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми "Менеджмент" оприлюднений на сайті кафедри у розділі "ОС Магістр" (<https://lnup.edu.ua/uk/kafmenhrap/os-mahistr>). Тут також представлено інформацію про опитування рівня задоволеності здобувачів, відкриті громадські обговорення, а також контактну електронну адресу для надсилання пропозицій та рекомендацій (lnau_nc@ukr.net). Однак на сайті немає інформації про врахування або відхилення отриманих пропозицій, а також точної дати публікації проєкту ОПП. Проте здобувачі та стейкхолдери під час відкритих зустрічей відзначають відкритість щодо участі в обговореннях оновлень ОПП та врахування їх пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму розміщена на сторінці кафедри менеджменту ім. проф. Є.В. Храпливого (<https://lnup.edu.ua/uk/kafmenhrap/os-mahistr>). Також доступні каталоги вибіркового дисциплін за ОПП (<https://lnup.edu.ua/uk/335-osvitni-komponenty/7919-vybirkovyi-osvitni-komponenty-073-menedzhment-rvo-mahistr>) з силабусами дисциплін та каталог вибіркового компонентів загальної підготовки (<https://lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-planu>). Вказані актуальні освітні програми та навчальні плани на 2023 та 2024 роки для денної та заочної форм навчання. Навчальний план для дуальної форми наразі розробляється під запити здобувачів та роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Менеджмент» має повну відповідність за підкритеріями 9.1, 9.2. За підкритеріями 9.3 є несуттєвий недолік, який можна оперативно усунути, розмістивши на сторінці кафедри систематизовану повну інформацію щодо врахування/відхилення конкретних пропозицій.

Недоліки

1. Відсутність у відкритому доступі систематизованої інформації про зворотній зв'язок щодо врахування/відхилення (з яких причин) отриманих пропозицій загального кола стейкхолдерів.

Рекомендації

1. Гаранту систематизувати і розмістити у відкритому доступі пропозиції, які були враховані або відхилені (з яких причин).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 19396.pdf</i>	XioFpVEMS/ZFYpPiPxyKkI8APCN8Krlxiz2BWN6O p1U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Митрофанова Ганна Яківна

Члени експертної групи

Сакун Леся Миколаївна

Главатських Вікторія Ігорівна